

La théorie du « coaching autonome »

Conception d'apprentissage autonome durable

Le coaching déclenche ou bien permet l'attente de résultats d'une conception d'apprentissage autonome durable.

La personne à coacher doit reconnaître lui-même quelles compétences il doit obtenir en rapport avec son but et comment il progresse sur cette route. Il dispose d'une conception pour atteindre son objectif.

L'élaboration d'une conception d'apprentissage autonome signifie la capacité de mettre sur pied et de réaliser un système d'objectif, de structure et d'action dans un contexte thématique en lien avec son apprentissage personnel.

« Durable » signifie que la personne à coacher façonne d'elle-même des situations thématiques comparables et à venir dans des contextes différents. Le terme usuel pour ce processus est une aide à l'aide autonome.

Le contexte empathico-dramaturgique pour cette demande du coaching est constitué par les valeurs suivantes :

- **Liberté** : conception durable de l'apprentissage autonome déterminée par la personne à coacher, le groupe, l'équipe.
- **Volontariat** : la personne à coacher, l'équipe décident personnellement du sujet du changement et du moment pour attaquer celui-ci.
- **Disponibilité des ressources** : la personne à coacher, le groupe, l'équipe a/ont un accès indépendant aux ressources nécessaires à la réalisation du changement.
- **Autodétermination** : la personne à coacher, le groupe ou l'équipe sont en mesure de reconnaître par eux-mêmes les exigences de changement et de les réaliser par eux-mêmes.

Avec l'exigence d'une conception d'apprentissage autonome, le coaching veut à l'intérieur de ce contexte constitué par les valeurs mentionnées plus haut

réaliser 3 demandes centrales :

- élargir la perception de soi de la personne à coacher, de l'équipe ou du groupe.
- déclencher/permouvoir le développement d'alternatives de comportement par la personne à coacher, par l'équipe ou par le groupe.
- déclencher/permouvoir la capacité de décision de la personne à coacher, de l'équipe ou du groupe.

Le coaching veut également tenir compte de la complexité de l'univers de vie et d'expérience de la personne à coacher et conduire celle-ci d'une pensée et action linéaire à une pensée et action mis en réseau. Il s'agit d'identifier des degrés de liberté pour son propre comportement à l'intérieur d'un « contexte de référence » et de l'élargir.