Formación

Certificación

Objetivo de la certificación.

Mediante la certificación de futuros coaches se garantiza que éstos posean las competencias de acuerdo al modelo de competencia de la „Hamburger Schule“ y realicen coachings en el sentido de la „Hamburger Schule“.

La certificación de los instructores garantiza la calidad de la formación.

Certificación como Coach

1. Criterios formales de admisión para la certificación como coach

- **Edad**
con 30 años cumplidos.
- **Estudios y experiencia laboral**
Estudios universitarios concluidos (Diploma, exámen de grado, MA, BA), además, por lo menos 3 años de experiencia en la dirección e instrucción de grupos de trabajadores.

Alternativamente
Bachillerato, además de una formación profesional concluida y 5 años de experiencia laboral, 3 de los cuales serán en la dirección e instrucción de grupos de trabajadores.
- **Participación en el curso de formación profesional**
Participación en un curso de formación para coach con por lo menos 150 horas tutoriadas y reflexionadas por un instructor
- **Certificado de prácticas**
El coach debe realizar y documentar por lo menos 3 coachings tutoriados por el instructor en la preparación y repaso fuera de la formación.
- **Referencias de salud y judiciales**
El coach no se encuentra en tratamiento terapéutico ni tiene antecedentes penales al momento de la certificación.
- **Reconocimiento de la ética**
El coach declara públicamente salvaguardar la ética de la „Hamburger Schule“.
- **Confirmación de admisión por el centro de formación**
El instructor confirma al coach el cumplimiento de los requisitos en todos los campos de competencia para su participación exitosa en la certificación.
- **Concepto de marketing**
El coach dispone de un concepto propio de marketing sobre el tema coaching.

Comentario:

Los requisitos formales reflejan la exigencia de la „Hamburger Schule“ en el procedimiento de certificación.

Los criterios descritos anteriormente garantizan una selección y evaluación pública y comprensible y afianzan la declaración del certificado. Ellas son parte de la certificación.

2. Evaluación escrita de las competencias

La evaluación escrita de las competencias, examina a un nivel estructurado el análisis reflexivo de la responsabilidad procesal como coach. Lo cual incluye el trabajo profundizado con cada una de las etapas procesales del coaching en sentido de la „Hamburger Schule“. Esta reflexión incluye el ahondamiento en los recursos como: definiciones, axiomas, modelos, métodos e instrumentos (herramientas) utilizados en el proceso de coaching. Junto a la evaluación formal de la competencia técnico-metódica, se evalúa así mismo la competencia personal.

La evaluación escrita es la preparación fundamental para un proceso de coaching en general.

3. Evaluación real de las competencias

En una situación real de coaching se observan y valoran las competencias técnico-metódica, socio-comunicativa, así como las de acción y campo en relación con la competencia de campo del instituto que imparte la formación. Al mismo tiempo se valora el cumplimiento del proceso de coaching de acuerdo a la „Hamburger Schule“.

4. Evaluación oral de las competencias

La evaluación oral reflexiona el proceso de coaching precedente, en orientación a las áreas de competencia técnico-metódica, socio-comunicativa y de acción.

Características objetivas de valoración de las competencias:

1. Conocimiento efectivo y correcto de modelos, métodos e instrumentos
2. Cumplimiento del proceso fijado
3. Reflexión a un nivel de abstracción
4. Producir una concepción de autoaprendizaje efectivo
5. Convenio de una comunicación contextual en el coaching

Duración:

Evaluación escrita de competencias: 4 horas promedio

Evaluación real de competencias: por lo menos 60min

Evaluación oral de competencias: por lo menos 15min

5. Repetición de la Evaluación

Partes únicas de la certificación pueden ser repetidas hasta dos veces.

6. Re-certificación

A fin de mantener el certificado es necesaria una re-certificación cada 3 años después de haber obtenido la certificación por un miembro certificante de la „Hamburger Schule“. La re-certificación se realiza en los siguientes puntos:

- Prueba de por lo menos 3 coach-clientes con un total de 30 horas coaching por año.
- Por lo menos 3 coachings documentados (Base: Proceso de coaching de la „Hamburger Schule“).
- Profundización cualitativa de la competencia de acción del coach.
- Autoreflexión escrita, también con la ayuda de un coach, orientada al modelo de competencia de la „Hamburger Schule“. La autoreflexión escrita, describe la evolución de las competencias propias desde la certificación y ofrece un pronóstico en el futuro de la misma.

Certificación como Coach-Instructor

1. Criterios formales de admisión para la certificación como Coach-Instructor

- **Edad**
35 años cumplidos.
- **Certificación como coach de acuerdo a la „Hamburger Schule“**
La certificación tiene vigencia en un ritmo de tres años.
- **Prueba de ejercicio profesional como coach.**
Por lo menos 3 años de ejercicio como coach y por lo menos 5 coachings remunerados por año.
- **Conocimientos efectivos y correctos en la didáctica y la metodología de la „Hamburger Schule“**
Confirmación de un instructor.
- **Prácticas como instructor**
Certificado de participación en una formación profesional completa como practicante de acuerdo a la „Hamburger Schule“.
- **Ejecución de una unidad de aprendizaje**
Ejecución independiente de una unidad de aprendizaje sistémico-constructivista de por lo menos 3 horas.
- **Confirmación de admisión por el centro de formación**
El instructor confirma por escrito que el futuro instructor cumple todos los requisitos para el ejercicio exitoso como instructor.

2. Evaluación escrita de la competencia como instructor

La evaluación escrita de la competencia examina a un nivel estructurado el análisis reflexivo de las exigencias para un instructor de acuerdo a la „Hamburger Schule“. Lo cual incluye la profundización en la didáctica y metodología sistémico-constructivistas, la creación de métodos y ejercicios propios, así como la planificación estructurada de un módulo de aprendizaje de por lo menos 3 días, en un tema seleccionado por el evaluado.

3. Evaluación oral de la competencia como instructor

La evaluación oral reflexiona sistémicamente la ejecución de la unidad de aprendizaje, la planificación del módulo de 3 días así como la creación de métodos y ejercicios.

Características objetivas de la valoración de la competencia como instructor:

1. Conocimiento efectivo y correcto de la didáctica y metodología sistémico-constructivista
2. Convenio de una comunicación contextual en la formación
3. Orientación en la taxonomía de la „Hamburger Schule“
4. Orientación en el Modelo de Competencia
5. Orientación en el Modelo-Curriculum
6. Orientación en la Axiomática