

La « Hamburger Schule », l'école de Hambourg



Bienvenue sur le site Internet de la Hamburger Schule, l'école de Hambourg

La Hamburger Schule est un système conceptuel pour un coaching autonome. Un coaching autonome signifie que la personne à coacher s'analyse elle-même avec l'aide du processus de coaching dans un contexte thématique et développe elle-même des alternatives de comportement, qui correspondent à son désir de changement futur.

Les approches de coaching qui ne mettent pas autant l'accent sur le processus sont qualifiés d'autoritaires par la Hamburger Schule, l'école de Hambourg, car dans ce cas le coach procède principalement seul au diagnostic et à l'évaluation dans un contexte, ou bien influe avec sa vision des choses sur le processus cognitif.

Le coaching autonome au sens où la Hamburger Schule l'entend est basé sur la théorie du coaching autonome et relie la théorie à la pratique ainsi que les exigences spécifiques envers les formations et les activités des coachs.

Pour tous ceux qui sont intéressés par le sujet du coaching, la Hamburger Schule, l'école de Hambourg, propose un grand nombre d'informations qui permettent de comprendre le coaching et la formation de coach, de les soumettre à une réflexion critique et de poursuivre leur développement.

Les standards de qualité ou les représentations de qualité du coaching et de la formation de coach ne sont pas systématisés de manière uniforme à un niveau d'abstraction concret. Les conventions et les conceptions communes du coaching et par là des formations de coach existent uniquement à un degré élevé d'abstraction. Les trois affirmations suivantes, qui comportent des jugements de valeur, en font partie :

- **Le coaching est une aide à l'aide autonome**
Qu'est-ce que cela signifie de manière fondamentale pour la compréhension de l'aide et de l'aide autonome et quels procédés concrets, quelles compréhensions ou activités dans la situation de coaching sont alors valables pour l'aide et l'aide autonome ?
- **La responsabilité du processus relève du coach.**
La personne à coacher est responsable du développement de solutions et des résultats. Qu'est-ce qu'une structure de processus et comment peut-on la légitimer ? Qui développe des solutions (alternatives de comportement) lors du coaching et comment celles-ci sont-elles développées ? Qui a la responsabilité des solutions et comment est-ce que celle-ci est-elle perçue ?
- **Le coaching n'est pas une psychothérapie** (au sens du traitement de personnes atteintes de troubles psychologiques).
En règle générale, des offres de solutions relevant du domaine de l'action sont données en guise de conseil thérapeutique. Quelle est alors l'alternative ?

La conception de l'école de Hambourg est basée sur les expériences pratiques, les raisons scientifiques et les solutions pragmatiques. Leur théorie du coaching autonome décrit et justifie

comment et pourquoi une conception autonome durable constituent le cœur de la signification et de l'efficacité du coaching.

La conception du coaching telle que l'entend la Hamburger Schule est basée sur la liberté.